



Schoolplan 2026-2030



Met dit nieuwe schoolplan staan we aan het begin van een volgende fase in de ontwikkeling van het Dendron College. Samen geven we verder richting aan de toekomst van de school.

Medewerkers van het Dendron College hebben een groot hart voor leerlingen en een passie voor goed onderwijs. Ze zetten zich in om de leerling van nu te blijven begrijpen, te bereiken en te begeleiden naar de toekomst. Ook nemen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling: een leven lang leren, goed voor zichzelf zorgen en een voorbeeld zijn voor jongeren.

We treden de toekomst met een positieve blik tegemoet: deze periode biedt kansen om onze koers verder te versterken en te vernieuwen.

In dit schoolplan staan we stil bij wie we zijn en vanuit welke waarden we handelen. In hoofdstuk 2 beschrijven we de thema's en de bijbehorende ambities die de komende jaren richting geven aan ons onderwijs en organisatie. Het personeelsbeleid, kwaliteitsontwikkeling en bedrijfsvoering volgen in de daaropvolgende hoofdstukken. In de bijlage is het volledige overzicht van de verschillende thema's en de bijbehorende ambities weergegeven voor de volledige looptijd van dit schoolplan.



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Ons verhaal	6
1.1	Een gemeenschap in een gemeenschap	7
1.2	Onze missie en visie	8
1.3	Onze kernwaarden	10
1.4	TaalRijk	12
1.5	Ondersteuning	13
1.6	Veilig leer- en leefklimaat	14
1.7	Burgerschap	14
Hoofdstuk 2	Thema's en Ambities	15
Thema 1	Basis op orde	16
Thema 2	Betekenisvol en levensecht leren	20
Thema 3	Ontwikkelingsgericht leren	24
Thema 4	Samenwerkend leren	26
Thema 5	Persoonlijk leiderschap	28
Hoofdstuk 3	Personeelsbeleid	31
3.1	Strategisch personeelsbeleid	32
3.2	Professionele cultuur	32
3.3.	Professionele ontwikkeling	33
3.4	Leiderschap	33
3.5	Samen leren, samen werken	33

Hoofdstuk 4	Kwaliteitsontwikkeling	34
4.1	Visie op kwaliteit	35
4.2	Kwaliteitszorg en de PDCA-cyclus	35
4.3	Borging van kwaliteit	36
4.4	Monitoring leerlingen	36
Hoofdstuk 5	Bedrijfsvoering	37
5.1	Organisatie	38
5.2	Financiën	38
5.3	Gebouw en facilitair	39
5.4	ICT	39
Bijlage	Ambities op een rij	40



Ons verhaal



Het Dendron College is een brede scholengemeenschap (vmbo-basis t/m gymnasium) met in totaal 1525 leerlingen (peildatum oktober 2025). De school staat in de gemeente Horst aan de Maas en is stevig verankerd in deze gemeente. Het overgrote deel van de leerlingen in Horst aan de Maas gaat naar het Dendron College. Op het Dendron College is ook TaalRijk, Eerste Opvang Anderstaligen gehuisvest.

1.1 Een gemeenschap in een gemeenschap

We willen als scholengemeenschap nadrukkelijk onderdeel zijn van de gemeenschap Horst aan de Maas. Samen met onze onderwijspartners Dynamiek Scholengroep en Yuverta, het bedrijfsleven, de Onderwegwijzer (een platform om onderwijs en bedrijfsleven te laten samenwerken) en de gemeente werken we samen aan een blijvend, gevarieerd onderwijsaanbod en passende onderwijsarrangementen voor elk kind. Als onderwijsinstelling hebben we hierdoor een rol in het regionale programma IN!Horst aan de Maas: hét netwerk van inwoners, vrijwilligers en professionals die zich inzetten voor een prettige leefomgeving voor alle inwoners in Horst aan de Maas.

In de genoemde samenwerking wil het Dendron College zorgen voor thuisnabij onderwijs: zo werken wij mee aan kansen om leerlingen zoveel mogelijk onderwijs in hun eigen leefomgeving te laten volgen.

Om dit te realiseren moeten we als school meer inspelen op de diversiteit van de leerlingen. Dit vraagt om een andere kijk op ons onderwijs. De vraag is niet langer alleen: "Hoe krijgen we de leerling in het systeem?", maar eerder: "Hoe passen we het systeem aan op de leerling?". Dat vraagt om o.a. meer maatwerk, meer werken naar de leerbehoefte van de leerling en het anders organiseren van de onderwijsteams.

De samenwerking met onze onderwijspartners heeft geleid tot de tienerschool SOOOOL. Hier leren leerlingen door doen en ontdekken ze wat bij hen past. De elementen van het basisonderwijs worden gecombineerd met elementen van het voortgezet onderwijs. Leerlingen ervaren zo de voordelen van een soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs. Deze samenwerking zullen we continueren.

1.2 Onze missie en visie

Het Dendron College maakt deel uit van de stichting LVO, die in het visiedocument Horizon 2025 haar uitgangspunt als volgt formuleert:

*Heel de mens heeft
waardigheid en ieder mens staat als
één geheel centraal.*

*Al onze leerlingen en
medewerkers tellen mee met al
hun menselijke waardigheden.*

*Vanuit deze gedachte verzorgen we
onderwijs dat voorbereidt op de
uitdagingen van de wereld van
vandaag en morgen.*



Het Dendron College bestaat al 30 jaar en in de afgelopen jaren is er veel en vaak nagedacht over wat de school wil met en voor de leerlingen. Er is veel gesproken over de missie, visie en de kernwaarden. Het waarderend perspectief van LVO is hierbij leidend geweest.

Dit is waar we voor staan:

Het Dendron College biedt uitdagend en toekomstgericht onderwijs aan alle leerlingen uit de regio, vanuit hun talent en op hun niveau.

Hier gaan we voor:

Op het Dendron College voelen leerlingen zich gezien. Vanuit deze veiligheid hebben docenten en ondersteuners hoge verwachtingen van onze leerlingen. We geven jongeren ruimte en vertrouwen om hun talent te ontdekken. Samenwerken is voor ons vanzelfsprekend: samen leren, samen leven.

In alles wat we doen en bij de keuzes die we maken zijn de kernwaarden het fundament. Ze geven richting aan de manier waarop we **samen leren** en **samen leven**.

*samen leren
samen leven*

Onze kernwaarden

De kernwaarden van het Dendron College vormen het fundament onder alles wat we doen: kwalitatief goed onderwijs, persoonlijke groei en verbinding voor iedereen op onze school.

Onze visie vormt samen met deze kernwaarden het kompas voor de komende jaren.



Kwalitatief goed onderwijs

Goed onderwijs is inspirerend en betekenisvol. Leerlingen krijgen op onze school de ruimte om te ontdekken. Er is gelegenheid om eigen keuzes te maken. Fouten maken hoort bij het leven en biedt een kans om te leren en te groeien. We geven les vanuit duidelijke kaders, maar ook met vrijheid om te kiezen voor werkvormen die passen bij de leerlingen én bij de docent. We blijven in ontwikkeling door steeds samen kritisch te kijken naar de vraag: Wat is kwalitatief goed onderwijs? Zo zorgen we ervoor dat we onderwijs blijven bieden dat eigentijds, relevant en toekomstgericht is.

Persoonlijke groei

Groei is voor iedereen mogelijk. We willen dat iedereen op school kan groeien, leerlingen én medewerkers. Persoonlijke groei betekent dat we samen zorgen voor een veilig klimaat, waarin ruimte is om jezelf te zijn en om te leren. Hiervoor dragen we samen de verantwoordelijkheid. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en reflectie. We moedigen leerlingen aan om keuzes te maken, om verantwoordelijkheid te nemen en om zelf richting te geven aan hun leerproces. Voor medewerkers betekent groei dat er ruimte is om aan te geven wat er nodig is en samen kijken we of en hoe we daar richting aan kunnen geven, zowel vakinhoudelijk als persoonlijk.

Verbinding

Goed onderwijs maak je samen. We zijn een gemeenschap waarin we van en met elkaar leren. Door met elkaar in gesprek te blijven weten we wat er speelt in de school, bij de leerlingen, in het team en in de wereld om ons heen. Wanneer we elkaar écht zien, ontstaat wederzijds begrip, vertrouwen en de bereidheid om samen te werken. Verbinding betekent voor ons: betrokkenheid, respect en openheid binnen de school én daarbuiten.

1.4 TaalRijk

TaalRijk is een school voor Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) en maakt deel uit van het Dendron College. TaalRijk beschikt over een eigen onderwijsaanbod, lessentabel en een betrokken onderwijsteam dat zich richt op het bieden van hoogstaand, passend onderwijs aan nieuwkomers.



Net als het Dendron College wil TaalRijk bijdragen aan thuisnabij onderwijs. We werken hiervoor nauw samen met partners binnen de gemeente Horst aan de Maas en met de omliggende gemeentes Venray, Peel en Maas en Bergen. We onderhouden een nauwe samenwerking met de reguliere scholen binnen deze gemeenten en daarbuiten om een soepele overstap en een doorgaande leerlijn voor onze leerlingen te bevorderen. Samen streven we ernaar dat nieuwkomers zo snel mogelijk kunnen starten in het onderwijs en dat wachttijden tot een minimum worden beperkt.

Een passend en toekomstgericht onderwijsaanbod staat centraal binnen TaalRijk. Dit schooljaar hebben we de LOWAN-leerroutes geïmplementeerd om onze begeleiding verder te versterken en meer structuur en samenhang te bieden in het onderwijs aan nieuwkomers. In de komende jaren gaan we deze leerroutes verder uitbouwen en verdiepen, zodat ze een stevig fundament vormen voor een doorgaande leerlijn binnen het EOA-onderwijs.

1.5 Ondersteuning

Op het Dendron College zijn we er voor iedere leerling. We ondersteunen leerlingen zodanig dat zij kunnen groeien naar zelfstandigheid en eigenaarschap over hun leerproces. Dit doen we in de driehoek leerling–ouders–school, waarbij de leerling actief participeert in gesprekken over zijn of haar ontwikkeling. Elke leerling krijgt ondersteuning binnen de klas. De mentor is hierbij het centrale aanspreekpunt.



Naast de basisondersteuning is er soms tijdelijk meer nodig. De leerling kan o.a. gebruikmaken van specifieke ondersteuning zoals remedial teaching, dyslexiebegeleiding, hoogbegaafdheidsbegeleiding of NT2-ondersteuning. Daarnaast is er extra ondersteuning mogelijk, afgestemd op individuele behoeften zoals hoogbegaafdheid/dubbel bijzonder, prikkelverwerking en executieve vaardigheden en extra coaching op inzicht in gedrag.

Samen met ouders en externe partners bouwen we aan een netwerk rond de leerling. Onze initiatieven zoals het Thuislokaal en de Focusklas illustreren onze inzet voor thuisnabij en inclusief onderwijsaanbod in Horst aan de Maas.

Jaarlijks evalueren we ons aanbod door het uitzetten van een enquête onder de leerlingen die gebruik maken van het ondersteuningsaanbod. De resultaten worden meegenomen binnen het inrichten van het ondersteuningsaanbod.

1.6 Veilig leer- en leefklimaat

Het Dendron College draagt zorg voor een veilig leer- en leefklimaat waarin alle leerlingen en medewerkers zich gerespecteerd, geaccepteerd en beschermd voelen. We stellen dat iedereen, met zijn of haar eigen achtergrond, welkom is, zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. Dit betekent dat er regels gelden rond gedrag, pesten, discriminatie, bedreiging, (seksuele) intimidatie, agressie en privacy. Overtreding van deze regels leidt tot passende consequenties en, indien nodig, melding aan bevoegde instanties.

1.7 Burgerschap

Binnen het onderwijs van het Dendron College is burgerschap een expliciet aandachtspunt. We besteden aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Hierbij gaan we uit van respect voor democratie, mensenrechten en vrijheden.

Leerlingen vullen ieder schooljaar verplicht burgerschapsactiviteiten in, de zogenaamde burgerschapsuren. Dit kan binnen school plaatsvinden bijvoorbeeld via debatklas, leerlingenraad of media-projecten of daarbuiten door bijvoorbeeld het verrichten van vrijwilligerswerk bij verenigingen of maatschappelijke organisaties. Op deze manier dragen we bij aan ontwikkeling van maatschappelijke betrokkenheid, verantwoordelijkheid en sociale participatie.

Binnen de school is een groep docenten actief om burgerschapsonderwijs te integreren in verschillende vakken. Burgerschap is geen geïsoleerd vak, maar verspreid over het curriculum en afgestemd op de leerlingpopulatie en hun diversiteit.

Thema's en ambities

Onze ambities voor de komende vier jaar zijn opgebouwd rond vijf centrale thema's die richting geven aan ons onderwijs en onze organisatie. Deze thema's zijn gezamenlijk ontwikkeld tijdens ontwikkeldagen en teambijeenkomsten. Samen vormen zij het fundament van ons dagelijks handelen. Ze maken duidelijk waar we als school voor staan en waar we naartoe willen.

De daadwerkelijke uitwerking (het hoe) is terug te vinden in het schooljaarplan en de teamplannen die gemaakt gaan worden. Zo houden we gezamenlijk de koers helder én wendbaar.

Thema's

1. Basis op orde
2. Betekenisvol en levensecht leren
3. Ontwikkelingsgericht leren
4. Samenwerkend leren
5. Persoonlijk leiderschap

1

Basis op orde



Op het Dendron College is de basis op orde. Dit is het uitgangspunt waar iedere leerling en medewerker vanuit mag gaan en waaraan iedereen een bijdrage levert.

Randvoorwaarden

Onze belofte

Leerlingen en medewerkers kunnen zich ontwikkelen in een veilige, stimulerende leer- en werkomgeving.

Zo werken we hieraan

We gaan werken aan het maken van heldere afspraken met elkaar. Daarnaast zorgen we de komende periode dat onze basisvoorwaarden stevig zijn: goede roosters voor leerlingen en een jaarplanning bij de start van het schooljaar. Onze focus ligt op een verbeterde communicatie. We evalueren beleid en activiteiten en stellen bij waar nodig.

Over vier jaar zie je op onze school

Een soepele communicatie: we blijven met elkaar in gesprek over hoe het gaat en wat er anders kan. Iedere leerling kan rekenen op een doordacht rooster. Iedere medewerker heeft de zekerheid dat het schooljaar met de jaarplanning goed voorbereid kan worden.

Cultuur

Onze belofte

We staan voor een professionele schoolcultuur waarin reflectie, evaluatie en elkaar aanspreken vanzelfsprekend zijn.

Zo werken we hieraan

We werken aan een open en betrokken houding naar elkaar. We houden ons aan afspraken en durven elkaar, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, aan te spreken op gedrag.

Over vier jaar zie je op onze school

Een professionele schoolcultuur waarin medewerkers zich verantwoordelijk voelen voor de gemeenschap die we samen vormen.



Basisvaardigheden

Onze belofte

Basisvaardigheden op het gebied van taal-Nederlands, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid zijn de essentiële vaardigheden die mensen nodig hebben om te functioneren in de samenleving. Deze vaardigheden zijn fundamenteel voor het volgen van onderwijs, het vinden van werk en deelname aan de maatschappij. Op het Dendron College bouwen we voort op de basis van de basisscholen en dit ontwikkelen we verder in onze onderwijspraktijk. Leerlingen beheersen de benodigde vaardigheden om met plezier en met hun talenten succesvol te kunnen functioneren.

Zo werken we hieraan

We werken aan het versterken van de basisvaardigheden. Hiervoor ontwikkelen we een doorlopende leerlijn, voeren deze in de praktijk uit, zorgen voor een regelmatige monitoring van de voortgang en zullen gerichte ondersteuning bieden waar dat nodig is.

Over vier jaar zie je op onze school

Leerlingen beheersen een grotere woordenschat en kunnen zich beter uitdrukken, zowel mondeling als schriftelijk. Ze hebben het lees- en rekenniveau dat bij hun schoolniveau past. Leerlingen hebben kennis van de SDG's en voelen een eigen verantwoordelijkheid voor hun burgerschap. Leerlingen zijn in staat om kritisch om te gaan met de digitale maatschappij en kunnen deze effectief gebruiken voor hun leerproces.

Goed onderwijs

Onze belofte

Kwalitatief goed onderwijs begint bij de docent. Lesgeven is onze kerntaak. De relatie met de ander is het uitgangspunt voor ons pedagogisch didactisch handelen: een relatie waarin de leerling zich gezien en erkend voelt.

Zo werken we hieraan

We werken aan het ontwikkelen van onderwijs met activerende didactiek en variatie in werkvormen. Dit uit zich op onze school in een doorlopende leerlijn met betekenisvolle lessen, gebaseerd op evidence-informed inzichten en afgestemd op de belevingswereld van leerlingen.

Onze medewerkers creëren een leerklimaat waarin de leerlingen worden gemotiveerd en waarin ze betrokken en actief zijn. Er is ruimte om talenten te ontwikkelen.

Over vier jaar zie je op onze school

De focus ligt op het leerproces van de leerling en de medewerker. We bieden activerende didactiek en variatie in werkvormen aan. Ons onderwijs richt zich op het versterken van de basisvaardigheden. We weten welke mogelijkheden het inzetten van Artificiële Intelligentie biedt. Er is een nieuw toetsbeleid in gebruik.

Organisatiestructuur

Onze belofte

Zien en gezien worden, gekend en aangesproken worden en daar samen van groeien is belangrijk voor iedereen in onze schoolgemeenschap. Een goede structuur versterkt onze onderwijskwaliteit en de samenwerking binnen de school.

Zo werken we hieraan

We werken aan het creëren van overzichtelijke teams met duidelijke rollen en verantwoordelijkheden. Iedereen weet wat zijn taak is en waar de expertise van zichzelf en de ander ligt. Er is een sterke verbinding tussen secties en teams.

Over vier jaar zie je op onze school

Er zijn teams waarbij ieders rol en verantwoordelijkheid duidelijk is. Teams en secties staan in verbinding met elkaar.



2

Betekenisvol en levensecht leren

Op het Dendron College kiezen we voor betekenisvol en levensecht leren, waarin leerlingen binnen en buiten de klas vaardigheden ontwikkelen op hun eigen niveau en deze koppelen aan het echte leven.

Onze manier van leren raakt aan de werkelijkheid. Zo ontdekken leerlingen de relevantie van wat ze leren en ervaren ze dat kennis, vaardigheden en houding met elkaar verbonden zijn.

Leren in de praktijk binnen en buiten de school

Onze belofte

We bieden leerlingen kansen om kennis direct te verbinden aan de praktijk. Dit maakt leren concreet en laat zien hoe schoolse vaardigheden terugkomen in vervolgopleidingen, beroepen en maatschappelijke situaties.

Zo werken we hieraan

We werken aan het koppelen van leerdoelen aan actuele ontwikkelingen en maatschappelijke vraagstukken. We zoeken naar stagemogelijkheden voor elke leerling op elk niveau. Bij Taalrijk betreft dit alleen de leerlingen in de bovenbouw. We werken aan goed gevulde activiteitenweken met daarin maatwerk voor leerlingen.

Over vier jaar zie je op onze school

Iedere leerling kan meedoen in de activiteitenweken. Iedere leerling heeft, voor zover mogelijk, de mogelijkheid om op stage te gaan. We hebben leerdoelen geformuleerd hoe we actualiteit een plek geven in ons onderwijs

Vakoverstijgende projecten

Onze belofte

We bieden onze vakken in samenhang aan, om zo het leereffect te versterken.

Zo werken we hieraan

We werken aan het realiseren van vakoverstijgende projecten waarin leerlingen samenwerken. Ook werken we aan het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn gericht op vaardigheden.

Over vier jaar zie je op onze school

Er is een doorlopende leerlijn op vaardigheden gerealiseerd. Er wordt gewerkt met vakoverstijgende projecten, waarin vanuit samenwerking ruimte is voor nieuwe ideeën en enthousiasme gedeeld wordt.





Afwisseling in lessen en toetsing

Onze belofte

Onze leerlingen zijn betrokken en er is ruimte voor verschillende talenten.

Zo werken we hieraan

We werken aan het bieden van keuzemogelijkheden voor leerlingen waarbij iedereen zijn eigen talent kan ontdekken, ontwikkelen en benutten.

Over vier jaar zie je op onze school

Leerlingen hebben de mogelijkheid om op meerdere manieren te laten zien wat zij geleerd hebben. Er is motivatie en leerlingen ontdekken hun eigen sterke kanten.

Bevlogen en inspirerende docenten

Onze belofte

De docent is de spil in betekenisvol leren.

Zo werken we hieraan

Docenten die hun passie tonen, persoonlijke verhalen delen en buiten hun vak durven kijken inspireren leerlingen. Daarom investeren we in professionalisering en intervisie, zodat elke docent blijft groeien en werkplezier behoudt.

Over vier jaar zie je op onze school

Bevlogen docenten die leerlingen inspireren en werkplezier ervaren.

3

Ontwikkelingsgericht leren

Op het Dendron College kiezen we voor ontwikkelingsgericht leren, waarbij in het leerproces groei en ontwikkeling centraal staan. Leerlingen en medewerkers krijgen ruimte om hun talenten en interesses te ontdekken, te ontwikkelen en toe te passen.

Bij ontwikkelingsgericht leren draait alles om groei. We leggen de nadruk ook op het proces in plaats van alleen het product: leren is een doorlopend traject van proberen, reflecteren en verbeteren.

Een leven lang leren

Onze belofte

Naast het leren van kennis op velerlei gebied, leren jongeren bij ons ook om na te denken over de wereld om zich heen.

Zo werken we hieraan

We werken aan het versterken van de executieve vaardigheden van leerlingen en stimuleren doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen. Leerlingen leren, door middel van gesprekken en verbinding met de ander, hoe ze een bijdrage kunnen leveren in de maatschappij

Over vier jaar zie je op onze school

Een leercultuur waarin het in gesprek gaan met elkaar en met de ander in verbinding staan zichtbaar zijn. Leerlingen krijgen bij ons meer dan alleen vakkennis: we bereiden ze voor op hun deelname aan de maatschappij.



Eigen keuzes en aandacht voor het leerproces

Onze belofte

Leerlingen hebben invloed op hun leerproces. Wanneer leerlingen invloed hebben op hun leerproces groeit hun motivatie.

Zo werken we hieraan

We werken aan het vergroten van de motivatie van leerlingen. Om dit te stimuleren gaan we werken vanuit leerdoelen. Hierbij kijken we ook al naar het nieuwe curriculum. Medewerkers helpen leerlingen te reflecteren en eigenaarschap te nemen. Daarbij ervaren onze medewerkers zelf eigenaarschap doordat er ruimte is om keuzes te maken en hun talenten in te zetten om lessen anders vorm te geven.

Over vier jaar zie je op onze school

Leerlingen die gemotiveerd werken aan hun eigen leerproces met behulp van leerdoelen en door gesprekken met onze medewerkers. Het nieuwe curriculum is ingevoerd. Medewerkers die eigenaarschap ervaren.

4

Samenwerkend leren

Op het Dendron College kiezen we voor samenwerkend leren, waarbij leerlingen, collega's en de omgeving van en met elkaar leren, ongeacht leerjaar of niveau.

De school is een veilige oefenplaats om te leren. Samen leren is samen groeien. Door kennis en ervaringen te delen versterken we elkaar.



Samenwerking binnen en buiten de school

Onze belofte

We werken samen om tot nieuwe inzichten te komen en de school te versterken

Zo werken we hieraan

We bouwen aan sterke verbindingen binnen teams, tussen afdelingen en met externe partners. Ouders, bedrijven en maatschappelijke organisaties zijn belangrijke schakels in ons netwerk. Samen verbinden we het leren binnen de school met de wereld daarbuiten. Zo wordt leren echt betekenisvol. Om nog meer samenwerkend te leren gaan we de betrokkenheid van ouders en externe partners vergroten en de samenwerkingen binnen en buiten de school versterken.

Over vier jaar zie je op onze school

Een samenwerking binnen de school die groeit en zich uitbreidt (in teams, afdelingen) en buiten de school verstevigd wordt (met betrokken ouders, externe partners, bedrijven en maatschappelijke organisaties).

5

Persoonlijk leiderschap

Op het Dendron College kiezen we voor persoonlijk leiderschap, waarin leerlingen en medewerkers verantwoordelijkheid dragen, ruimte krijgen om regie te nemen en daarmee bijdragen aan het samen leren en samen leven op school.



Professionele ontwikkeling

Onze belofte

We nemen verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling.

Zo werken we hieraan

Medewerkers worden verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Hierbij stellen ze doelen, maken plannen en stellen deze waar nodig bij.

Over vier jaar zie je op onze school

Een gesprekkencyclus waarin medewerkers als één van de gespreksonderwerpen hun persoonlijke ontwikkeling ter sprake brengen. Er is transparantie over de (on)mogelijkheden van doorgroei en ontwikkeling.

Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Onze belofte

We begeleiden leerlingen stap voor stap in het stellen van doelen, plannen en reflecteren.

Zo werken we hieraan

We werken aan het geven van meer verantwoordelijkheid aan leerlingen. Medewerkers vervullen hierbij een voorbeeldrol: zij inspireren leerlingen door zelf verantwoordelijkheid te nemen en actief verantwoordelijkheid aan leerlingen te geven. Ouders worden actief betrokken als partners in de ontwikkeling van hun kinderen.

Over vier jaar zie je op onze school

Een cultuur waarin het krijgen van verantwoordelijkheid, in hechte afstemming met ouders, voor iedereen vanzelfsprekend is. Er is een goede begeleiding van docenten hierin.

Uitvoering schoolbeleid

Onze belofte

Op het Dendron College gaan we uit van de kracht en expertise van onze medewerkers. Samen maken we het Dendron College tot de school die ze is.

Zo werken we hieraan

We werken aan de ontwikkeling en uitvoering van plannen als gezamenlijke activiteit. Alle medewerkers krijgen een verantwoordelijkheid en nemen deze aan.

Over vier jaar zie je op onze school

Een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een professionele schoolcultuur. Samen leren, samen leven.



Personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid richt zich op de groei van mens én organisatie.
Door te investeren in professionalisering, leiderschap en samenwerking creëren we een school waarin medewerkers het verschil maken voor leerlingen.
We willen een school zijn waar medewerkers zich gezien en gesteund voelen, waar ruimte is voor groei en ontwikkeling, en waar we samen verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van ons onderwijs.

In de visie van LVO is te lezen:

Samen worden we beter. We gebruiken elkaars talent om het beste voor het onderwijs te doen en leren elke dag van elkaar. Onderwijs wordt extra interessant als we ons richten op kansen en mogelijkheden. Aan belemmeringen of onmogelijkheden verspillen we geen energie. (Horizon 2025)

In lijn met deze visie geloven we dat we elkaar sterker maken door talenten te delen, van elkaar te leren en kansen te benutten.



3.1 Strategisch personeelsbeleid

We voeren een personeelsbeleid dat gericht is op continuïteit, professionaliteit en toekomstbestendigheid. De komende jaren blijven we werken aan een cultuur van positieve feedback en waardering. We investeren in deskundigheidsbevordering, loopbaanontwikkeling en begeleiding. Bij dit alles hechten we waarde aan een evenwichtige vertegenwoordiging binnen de school, waaronder de rol van vrouwen in leidinggevende posities.

3.2 Professionele cultuur

Een professionele cultuur vormt de basis voor groei, samenwerking en kwaliteit.

We werken aan een school waarin reflectie, positieve feedback en aanspreken vanzelfsprekend zijn, en waar collega's zich veilig voelen om te leren en zich uit te spreken.

Een professionele cultuur vraagt om duidelijkheid in verwachtingen en consistent handelen.

Ook leerlingen hebben een stem in hoe wij samen aan kwaliteit werken. We betrekken hen bij onderwijsontwikkeling maar ook indirect bij ons personeelsbeleid. Via enquêtes, leerlingenraad of gesprekken met mentoren en/of teamleiders delen zij hun ervaringen over het onderwijs en de begeleiding die ze krijgen. Deze ervaringen zijn waardevol en nemen we mee in ontwikkeling en evaluatie van ons beleid.

3.3 Professionele ontwikkeling

Leren stopt niet bij leerlingen, ook medewerkers blijven leren. We hechten veel waarde aan vakbekwaamheid en blijven investeren in een professioneel en bevoegd team. We stimuleren teamleden om hun deskundigheid te onderhouden en te verdiepen via bijvoorbeeld scholing, intervisie of deelname aan netwerken.

We werken de komende jaren aan het bieden van ruimte aan medewerkers om hun professionele identiteit te versterken. De professionele ontwikkeling en groei zullen vaste onderwerpen worden bij de jaargesprekken. In de gesprekken kijken we niet alleen terug maar vooral vooruit. Er is ruimte om de eigen verwachtingen te bespreken, successen te delen en verbeterpunten op te pakken.



3.4 Leiderschap

Goed leiderschap inspireert, verbindt en geeft richting. Leiderschap is niet hiërarchisch, maar gedeeld: samen dragen we verantwoordelijkheid voor het leerklimaat en de ontwikkeling van onze leerlingen. Eigenaarschap betekent dat iedereen verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar bijdrage aan het geheel.

De komende jaren werken we aan het inzetten van leiderschap om richting te geven en samenwerking te stimuleren.

3.5 Samen leren, samen werken

In lijn met onze visie op samenwerking en verbinding stimuleren we een cultuur van **samen leren** en **samen leven**.

Medewerkers leren van én met elkaar en bouwen samen aan een krachtige leer- en werkgemeenschap. Hiervoor gaan we de komende jaren werken we aan teamleren en kennisdeling binnen en buiten de school

Kwaliteitsontwikkeling

Kwaliteitsontwikkeling is een continu en cyclisch proces. Het is verweven met alles wat we doen: van de dagelijkse lespraktijk tot beleidsvorming en teamontwikkeling. Binnen het Dendron College zien we kwaliteitsontwikkeling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij we een kwaliteitscyclus hanteren waarbij cijfers en gesprekken met elkaar in verbinding staan. We werken doelgericht, planmatig en reflectief, zodat we steeds beter worden in wat we doen voor onze leerlingen, onze medewerkers en de gemeenschap.



4.1 Visie op kwaliteit

Onze visie op kwaliteit is gebaseerd op vertrouwen, professionaliteit en gezamenlijke verantwoordelijkheid. We streven naar goed onderwijs dat duurzaam verankerd is in de schoolcultuur en dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst. De inspectie van het Onderwijs biedt met haar waarderingskader richtlijnen voor basiskwaliteit. Aan die normen voldoen we en waar mogelijk streven we naar meer.

Kwaliteitsontwikkeling gaat voor ons niet alleen over resultaten, maar ook over groei, reflectie en betekenis. We werken aan het stimuleren van de voortdurende dialoog over goed onderwijs. We gaan dit doen via klankbordgroepen, jaargesprekken, intervisie en gezamenlijke reflectie. Daarbij sluiten we aan bij de lijn van LVO van narratieve gespreksvoering, het zichtbaar worden van kwaliteit in verhalen en ervaringen.

4.2 Kwaliteitszorg en de PDCA-cyclus

Onze kwaliteitszorg is georganiseerd volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Deze cyclus vormt de ruggengraat van onze kwaliteitsontwikkeling en is zichtbaar op school-, team- en individueel niveau.

Plan

We formuleren doelen in lijn met onze visie, kernwaarden en de vijf thema's van dit schoolplan. Deze doelen worden vertaald in teamplannen en het jaarlijkse schooljaarplan. Daarin leggen we vast wat we willen bereiken, waarom, en met welke middelen.

Do

We voeren onze plannen uit en stimuleren eigenaarschap bij medewerkers. Elk team en elke medewerker draagt verantwoordelijkheid voor de uitvoering en kwaliteit van het onderwijs.

Check

We evalueren onze resultaten systematisch en zorgvuldig. We gebruiken hiervoor data zoals onderwijsresultaten, inspectierapportages, tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s) en medewerkers, feedback van leerlingen en ouders, lesobservaties en teamreflecties. De opbrengsten worden besproken in teams, managementoverleggen en evaluatiegesprekken.

Act

Op basis van evaluaties stellen we bij waar nodig. We formuleren verbeterpunten, vertalen deze naar concrete acties en leggen vast hoe de voortgang wordt bewaakt. De uitkomst van de evaluaties kan ook zijn dat we stoppen met iets.

De cyclus wordt jaarlijks doorlopen, zodat kwaliteit een dynamisch en levend proces blijft.

4.3 Borging van kwaliteit

Borging betekent voor ons niet 'vastleggen om het vastleggen', maar 'vasthouden wat werkt en verbeteren wat beter kan'. Wat goed werkt, willen we behouden en verder versterken. We moeten voortdurend met elkaar in gesprek blijven over de vraag: doen we de goede dingen, doen we deze goed en hoe weten we dat?

Feedback van leerlingen via enquêtes, leerlingenraad of gesprekken met mentoren en/of teamleiders levert waardevolle inzichten op over het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers en is input voor de professionele dialoog binnen teams en tussen de medewerkers en de leidinggevende.

We werken aan de borging van kwaliteit door het verbeteren en vastleggen van werkprocessen en evaluaties. Het cyclisch werken zal ons hierbij helpen.

4.4 Monitoring leerlingen

In het volgen van de ontwikkeling van leerlingen werken we cyclisch. Monitoring vindt plaats door vakdocenten in hun lessen, toetsing, mentoroverleg, leerlingbesprekingen en driehoeksgesprekken. Op basis van de opbrengst stemmen we, in overleg met leerlingen en ouders/verzorgers onze begeleiding af op de leerling. Elke periode evalueren we en stellen we waar nodig bij. Documentatie vindt plaats in het leerlingvolgsysteem.



Bedrijfsvoering

Bij de basis op orde hoort ook een gezonde bedrijfsvoering. Hierbij gaat het om voldoende ondersteuning voor de mensen en het onderwijs. Ambities en investeringen voor de toekomst moeten mogelijk worden gemaakt.

5.1 Organisatie

Het Dendron College is georganiseerd in teams en secties. Het directieteam (rector en teamleiders) werken samen met stafmedewerkers en de ondersteunende diensten. We werken aan een organisatie waarin medewerkers weten waar ze aan toe zijn en waarin rollen, overlegstructuren en besluitvorming helder zijn.

5.2 Financiën

Onze financiële situatie vraagt om aandacht; de rijksbijdragen zijn niet toereikend als we blijven doen wat we doen. Dit was al langer bekend, maar door extra incidentele middelen en structurele inzet van een aanzienlijk deel van de reserve is de urgentie om te handelen niet gevoeld. De tijdelijke gelden hebben de tekorten opgevangen. Nu deze middelen inmiddels zijn weggefallen of binnenkort komen te vervallen, wordt nogmaals duidelijk dat er maatregelen moeten worden genomen.

We werken aan financiën die toekomstgericht zijn en ruimte geven aan ontwikkeling. We blijven recht doen aan de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen. Voor wat betreft het sponsorbeleid verwijzen we graag naar de richtlijnen die hierover binnen de Stichting LVO zijn afgesproken.



5.3 Gebouw en facilitair

Het project "Pimp my Dendron" waarbij de lokalen en het gebouw worden gemoderniseerd is reeds ingezet. Onze leef- en leeromgeving is toe aan een verdere vernieuwing. We willen een omgeving creëren waar leerlingen graag verblijven, elkaar opzoeken en samen leren. Om een eigentijdse omgeving voor leerlingen te creëren gaan we de komende jaren investeren in de school en de omgeving. De aula, centrale hal en het OpenLeerCentrum zullen worden aangepast naar de wensen van leerlingen en de vereisten van een huidig schoolgebouw. Ook zullen we een Sciencelab en een verbouwing bij de afdeling PIE/BWI realiseren. Daarnaast gaan we in samenwerking met de gemeente werken aan een groene en duurzame omgeving. De hemelwaterafvoer zal afgekoppeld worden van het riool en het grijze buitenterrein zal GroenBlauw worden. Ook zullen de oude kluisjes vervangen gaan worden waardoor we weer een frisse leer- en leefomgeving hebben voor medewerkers en leerlingen. Het moderniseren van de leer- en leefomgeving heeft financiële consequenties, maar daarentegen brengt het niet moderniseren het risico met zich mee dat het Dendron College als ouderwets wordt gezien en daardoor minder aantrekkelijk wordt.

5.4 ICT

We zetten ICT in voor het organiseren van ons onderwijs, ter ondersteuning van het leerproces en voor interne communicatie. Inmiddels hebben alle leerlingen een laptop in eigen bezit.

We werken aan het verder versterken van de digitale vaardigheden bij medewerkers en leerlingen. Daarnaast is Artificiële Intelligentie (AI) niet meer weg te denken. We onderzoeken op welke wijze Artificiële Intelligentie (AI) kan helpen om het onderwijs te verbeteren en hoe deze de werkdruk van de medewerkers kan verlichten.



Ambities op een rij

Basis op orde	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Randvoorwaarden				
Regels en afspraken die door iedereen worden nageleefd	✓			
Goede roosters voor leerlingen	✓			
Jaarplanning bij start van het schooljaar	✓			
Goede communicatie	✓			
Cultuur				
Een professionele schoolcultuur	✓	✓	✓	✓
Basisvaardigheden				
Versterken basisvaardigheden, leerlingen voldoen aan de eisen	✓	✓	✓	✓
Goed onderwijs				
Focus op het leerproces		✓	✓	✓
Activerende didactiek en variatie in werkvormen		✓	✓	✓
Inzetten van Artificial Intelligence	✓	✓	✓	✓
Nieuw toetsbeleid		✓	✓	✓
Implementatie LOWAN-leerroutes TaalRijk	✓	✓	✓	✓
Organisatiestructuur				
Teams met duidelijke rollen en verantwoordelijkheden	✓	✓	✓	✓
Verbinding tussen secties en teams				✓

Ambities op een rij

Betekenisvol en levensecht leren	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Leren in de praktijk binnen en buiten de school				
Leerdoelen gekoppeld aan actuele ontwikkelingen en maatschappelijke vraagstukken	✓	✓	✓	✓
Stagemogelijkheden voor elke leerling. Bij Taalrijk voor bovenbouw leerlingen.			✓	✓
Goed gevulde activiteitenweken met ook maatwerk voor leerlingen	✓	✓		
Vakoverstijgende projecten				
Vakoverstijgende projecten			✓	✓
Een doorlopende leerlijn gericht op vaardigheden				✓
Afwisseling in lessen en toetsing				
Keuzemogelijkheden voor leerlingen				✓
Bevlogen en inspirerende docenten				
Investeren in professionalisering	✓	✓	✓	✓
Intervisie		✓	✓	✓

Ambities op een rij

Ontwikkelingsgericht leren	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Een leven lang leren				
Het versterken van executieve vaardigheden van leerlingen		✓	✓	✓
Eigen keuzes en aandacht voor het leerproces				
Curriculumherziening adhv leerdoelen	✓	✓	✓	✓
Werken vanuit leerdoelen	✓	✓	✓	✓
Medewerkers ervaren eigenaarschap	✓	✓	✓	✓
Samenwerkend leren	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Het behouden of vergroten van betrokkenheid van ouders en externe partners	✓	✓	✓	✓
Het versterken van samenwerkingen binnen en buiten de school	✓	✓	✓	✓
Persoonlijk leiderschap	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Professionele ontwikkeling				
Een gesprekkencyclus waarin persoonlijke ontwikkeling één van de gespreksonderwerpen is	✓	✓	✓	✓
Transparantie over de (on)mogelijkheden van doorgroei en ontwikkeling	✓	✓	✓	✓
Eigenaarschap en verantwoordelijkheid				
Het geven van meer verantwoordelijkheid aan leerlingen			✓	✓
Uitvoering schoolbeleid				
Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een professionele schoolcultuur	✓	✓	✓	✓

Ambities op een rij

Personeelsbeleid	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Investeren in deskundigheidsbevordering, loopbaanontwikkeling en begeleiding	✓	✓	✓	✓
Cultuur van waardering en positieve feedback	✓	✓	✓	✓
Professionele cultuur	✓	✓	✓	✓
Ontwikkeling en groei zijn vaste onderwerpen bij de jaargesprekken	✓	✓	✓	✓
Teamleren en kennisdeling binnen en buiten de school	✓	✓	✓	✓
Kwaliteitsontwikkeling	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Implementatie narratieve gespreksvoering		✓	✓	✓
Cyclisch werken aan kwaliteit	✓	✓	✓	✓
Borging van kwaliteit door vastleggen werkprocessen en evaluaties	✓	✓	✓	✓
Bedrijfsvoering	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Rollen, overlegstructuren en besluitvorming zijn helder	✓			
Financiën zijn toekomstgericht en geven ruimte aan ontwikkeling	✓	✓	✓	✓
Moderniseren van aula, centrale hal en OpenLeerCentrum	✓			
Hemelwaterafvoer afkoppelen en groen-blauw buitenterrein	✓	✓		
Vervanging kluisjes	✓			
Verbouwing PIE/BWI	✓	✓		
Verbouwing sciencelab	✓			

samen leren samen leven



Gebroeders van Doornelaan 124, 5961 BE Horst
Postbus 6032, 5960 AA Horst

077-3970 880
info@dendron.nl
dendron.nl