



Dendron college

Schoolplan 2021-2025

“Verantwoordelijkheid geven en
verantwoordelijkheid nemen”

Inleiding

Een schoolplan schrijven in een schooljaar dat zo duidelijk wordt gedomineerd door alle maatregelen rondom Corona is een hele opgave: het is immers nog moeilijker dan anders, om een poging te doen om vier jaar vooruit te kijken. Want wie kan zeggen hoe Corona de wereld zal veranderen?

Aan de andere kant is dit schrijven ook weer heel eenvoudig. We hebben in de afgelopen jaren een koers ingezet met ons onderwijs: "We verzorgen actief en gedifferentieerd onderwijs waarbij elke leerling kennis en vaardigheden opdoet voor de toekomst met de mogelijkheden van deze tijd". Deze koers houden we vast en gaan we in de komende jaren verder ontwikkelen.

Dat gaan we doen te midden van de uitdagingen die we voor ons zien opdoemen, waarvan de drie belangrijkste zijn: de veranderde behoefte van de samenleving ten aanzien van onderwijs, de continue daling van leerlingenaantallen en de financiële gevolgen daarvan (dit gevoegd bij een gewijzigde bekostiging).

De school mag zich verheugen in het feit dat er in de regio Noord Limburg een grote bereidheid bestaat tot en ervaring met samenwerking. Zo hebben wij hartelijke banden met

de andere onderwijsorganisaties en met het bedrijfsleven in de regio. Wij werken graag samen voor goede opvang en onderwijs van 0 tot 23-jarigen in de regio.

Terugblik

Terugbladerend in het vorige schoolplan kunnen we trots zijn op de vele resultaten die zijn geboekt in de afgelopen vier jaren. De kwaliteit van het onderwijs was goed invoegen inspectieoverzichten, het gebruik van ICT-middelen is gestegen, er zijn stappen gezet op het vlak van uitdagend onderwijs, er was goede zorg voor de medewerkers (van wie velen een nieuw plekje vonden), de financiën waren op orde. En dat terwijl deze jaren in organisatorische zin behoorlijk tumultueus waren, is de school zelf goed op koers gebleven.

Uitdagingen

Natuurlijk zijn er ook uitdagingen voor de komende jaren. Onze leerlingen (en ouders) zijn niet zo tevreden als we graag zouden willen, de onderbouwrendementen lopen terug, de school is strenger dan andere scholen. De klantvriendelijkheid en ondernemingszin kan groter, en de variatie in een schooldag ook. Voldoende om aan te werken in de komende jaren!

Inhoudsopgave

1. Wat vooraf ging	3
1.1 Uitgangspunten	3
1.2 Urgentie	3
1.3 Ambitie	3
2. Strategie voor de komende vier jaren	4
2.1 Onderwijsvormgeving	4
2.2 Onderwijsresultaten	4
2.3 Ondersteuning	4
2.4 Taalrijk	4
2.5 Leergemeenschap	6
2.6 Medewerkers	6
2.7 Schoolgebouw	6
2.8 Bedrijfsvoering	6
Uitleiding	7

1. Wat vooraf ging

Het Dendron College bestaat al 26 jaar, en in de afgelopen jaren is er veel en vaak nagedacht over wat de school wil met en voor de leerlingen. Er ligt een fundament van visie (1.1 uitgangspunten), urgentie (1.2 wij vinden dit belangrijk), en ambitie (1.3 wat gaan wij dus doen). En op dit fundament bouwen we verder, met de strategie (in hoofdstuk 2: hoe gaan we te werk) zoals we die kiezen voor de nieuwe periode van vier jaar die dit schoolplan bestrijkt.

1.1 Uitgangspunten

Het Dendron College maakt deel uit van de stichting LVO en de stichting heeft haar visie onlangs opnieuw geformuleerd in het visiedocument “Horizon 2025”, gebruik makend van de input van alle scholen. We lezen daar als uitgangspunt:

Heel de mens heeft waardigheid en ieder mens staat als één geheel centraal. Al onze leerlingen en medewerkers tellen mee met al hun menselijke waardigheden.

Vanuit deze gedachte verzorgen we onderwijs dat voorbereidt op de uitdagingen van de wereld van vandaag en morgen. (Horizon 2025)

De visie van het Dendron College is samen met alle medewerkers als volgt verwoord:

Dendron verrijkt:

Het Dendron College stimuleert en motiveert mij. Alle werknemers van de school zijn benaderbaar en vol aandacht voor mij en stellen mij centraal. Het Dendron College daagt mij uit om mezelf nog beter te leren kennen. Samen ontdekken en verdiepen we mijn talent, kennis en kunde. Ik sta sterk in de wereld, kansrijk, bekwaam en gedreven.

1.2 Urgentie

Vanuit deze visie geven wij ons onderwijs vorm. Wij willen een leerling afleveren, die kan zeggen: (“ik sta sterk in de wereld, kansrijk, bekwaam en gedreven”). Die wereld is aan het veranderen. Het gaat er anders aan toe in de gezinnen, het gaat er anders aan toe in het basisonderwijs, en dus komen er andere leerlingen de school binnen. Aan de andere kant verandert ook de maatschappij, en vraagt die om kritische, participerende burgers, en daar willen wij onze leerlingen op voorbereiden.

We hebben dit voor de komende jaren gelabeld als ‘verantwoordelijkheid nemen en geven’: ieder leerling en

iedere medewerker is eigenaar van het eigen welzijn, van het eigen leer- en leef-proces, en is daarin bezig met ‘een leven lang leren’ om mee te groeien met en deel te nemen aan de zich steeds sneller ontwikkelende maatschappij.

1.3 Ambitie

Wat dit inhoudt voor wat wij de leerlingen willen bieden, hebben we in de afgelopen jaren als volgt omschreven. We ontwikkelen onderwijs:

- Waarin het leer- en ontwikkelproces centraal staat
- Dat aansluit op de behoeften, talenten en mogelijkheden van onze leerlingen
- Dat aantrekkelijk en actief is, waardoor de leerling plezier heeft in leren
- Dat persoonlijk voelt, door aandacht voor het welbevinden en sociale welzijn van leerlingen
- Waarin eigen keuzes gemaakt kunnen worden
- Waarin maatwerk mogelijk is
- Waarin onze leerlingen zelf verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor hun eigen ontwikkeling
- Dat in verbinding staat met de omgeving
- Dat van hoogwaardige kwaliteit is
- Waarin gebruik wordt gemaakt van de (ICT) mogelijkheden van nu.

2. Strategie voor de komende vier jaren

In de komende jaren gaan we verder uitvoering geven aan deze visie en ambitie. In dit hoofdstuk valt te lezen wat dit betekent voor de vormgeving (2.1) en kwaliteit van het onderwijs (2.2), voor de positie in de regio en de samenwerking (2.3), voor de ondersteuning (2.4), voor de medewerkers (2.5), voor het schoolgebouw (2.6) en de bedrijfsvoering (2.7).

2.1 Onderwijsvormgeving

Leerlingen komen pas echt verder als we aandacht hebben voor de successen die ze boeken. Wat leerlingen nog moeten ontwikkelen, versterken we door ze aan te moedigen. We prikkelen hun nieuwsgierigheid en hebben aandacht voor wat hen motiveert. (Horizon 2025)



In 2020/2021 zijn we gestart met het uitwerken van “verantwoordelijkheid geven en nemen”. Een leerling die deels eigenaar is van het eigen leerproces, zal daar wellicht in moeten leren. Coaching zal een grote rol gaan spelen. Aan de andere kant is daarvoor ook nodig dat het onderwijs anders wordt ingericht. Het leerstofaanbod zal gevarieerd worden in instructie, zelfwerkzaamheid en ondersteuning op maat, quests en buitenschools leren. De mate van variatie zal moeten passen bij de leerlingen die het betreft.

De vormgeving hiervan start in 2021/2022 in een aantal brugklassen, en zal in de komende jaren worden geëvalueerd, bijgesteld, en uitgebreid. Wat er binnen SOOOOL is ontdekt en ontwikkeld kan hierbij tot grote steun zijn. We werken ernaar toe dat de ‘broedplaats voor ontwikkeling’ die SOOOOL is, na nog een periode niet meer nodig zal zijn, omdat de overgang tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs met deze ontwikkelingen vloeiend verloopt.

Uiteraard is het gebruik van devices een must. Vanaf 2021/2022 nemen alle brugklasleerlingen een device mee naar school, zodat in de loop van de jaren alle leerlingen over een eigen device zullen beschikken. Een werkgroep van collega’s (iDendron) ondersteunt bij de onderwijskundige implementatie in de vakken.

2.2 Onderwijsresultaten

De Inspectie voor het Onderwijs bepaalt aan welke voorwaarden het onderwijs moet voldoen. Daaronder bevinden zich ook de criteria voor de resultaten (onder de code OR1). De gegevens van de afgelopen jaren voor de resultaten van het Dendron College kunnen samengevat worden onder de noemer “te streng”. Dat is te zien in het onderbouwrendement, aan de afstroom in sommige leerjaren, aan de geringe omvang van de vwo-classes, aan de slagingspercentages per vak en de percentielen in de vergelijking met andere scholen. Al deze gegevens zijn te vinden op Vensters voor Verantwoording.



Elke leerling leert eigen doelen stellen, wat leidt tot inzicht, keuzes, focus, zelfvertrouwen en daardoor betere prestaties.

We willen in de komende jaren:

- De kwaliteitszorg meer borgen door een kalender van gespreksonderwerpen te hanteren;
- In de schooljaarplannen per jaar streefcijfers op te nemen voor diverse onderdelen;
- De verantwoordelijkheid voor dit aspect van kwaliteitszorg meer bij de secties leggen.

Dit zal steeds per schooljaarplan worden uitgewerkt.

Een heel bijzonder aandachtspunt voor de komende jaren zal gevormd worden door de invloed die de situatie rond Corona zal blijken te hebben gehad op de leerlingen. In elk schooljaarplan zal de aanpak daarvan worden uitgewerkt.

2.3 Ondersteuning

Sommige leerlingen van het Dendron College zullen voor kortere of langere tijd extra ondersteuning nodig hebben. Deze groep leerlingen is groeiende, ondanks de daling van het leerlingenaantal.

Soms is er vakinhoudelijke ondersteuning nodig. Dit is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de vakdocent en de sectie. We ontwikkelen in de komende jaren een organisatievorm waarin dat ook daadwerkelijk kan plaatsvinden.

Soms zijn andere vormen van ondersteuning nodig. In de komende jaren zal elke leerling een coach krijgen, die hem of haar leert zichzelf te sturen. Daarnaast kan het nodig zijn dat leerlingcoördinatoren ingrijpen en bijsturen. Er is een Time Out (voor overtreders), een Thuislokaal (voor de broodnodige rust) en een Koersklas (voor een gestructureerde aanpak).

Extra aandacht zal er de komende jaren moeten zijn voor de NT2-leerlingen die binnenstromen.

En tenslotte zal ook hier een aandachtspunt zijn de invloed die de situatie rond Corona zal blijken te hebben gehad op de leerlingen en wat zij daardoor extra nodig zullen hebben.

2.4 Taalrijk

Taalrijk is een school voor EOA, die vanaf 2021/2022 deel uit zal maken van het Dendron College. De grotere nabijheid in organisatie moet voor leerlingen een betere overgang mogelijk maken.



Elke leerling leert in realistische projecten samenwerken, kritisch en vakoverstijgend denken en maatschappelijk bewustzijn.



Elke leerling leert en beleeft ook buiten school om van betekenis te kunnen zijn voor zijn of haar omgeving.



Elke leerling neemt de ruimte om keuzes te maken in hoe hij of zij vorm geeft aan het eigen leerproces.



Elke leerling leert in een groep onder begeleiding van een expert, passend bij zijn of haar niveau en gebruikt daarbij de mogelijkheden van deze tijd.

2.5 Leergemeenschap

Het Dendron College staat in de gemeente “Horst aan de Maas” en wil ook nadrukkelijk onderdeel zijn van deze gemeenschap, en stelt zich ten doel om een schakel te zijn in de ononderbroken ontwikkeling van 0 tot 23 van de jongeren. Samen met de onderwijspartners Dynamiek en Yuverta, en met de gemeente wordt gewerkt aan een blijvend gevarieerd onderwijsaanbod voor een krimpende bevolking, en voor passende onderwijsarrangementen voor elke jongere, zo thuisnabij mogelijk. Ook de samenwerking met de bedrijven in de regio (O2) is hierbij van groot belang. Het Dendron College draagt bij aan de ambities van “De Gezondste Regio”, aan de belangstelling voor techniek (bijvoorbeeld binnen STO), aan een passend netwerk van ondersteuning (binnen het SWV), en aan de stichting waar zij deel van uitmaakt (LVO).

2.6 Medewerkers

Samen worden we beter. We gebruiken elkaars talent om het beste voor het onderwijs te doen en leren elke dag van elkaar. Onderwijs wordt extra interessant als we ons richten op kansen en mogelijkheden. Aan belemmeringen of onmogelijkheden verspillen we geen energie. (Horizon 2025)

Medewerkers van het Dendron College hebben een groot hart voor leerlingen en een passie voor onderwijs. Ze zorgen ervoor dat ze de leerling van nu blijven begrijpen en blijven bereiken.

Ze zorgen goed voor zichzelf en voor hun loopbaan, en ook zij nemen hun verantwoordelijkheid voor een leven lang leren, en zijn in doen en laten een voorbeeld voor de jongeren. De Dendron docent maakt het verschil voor de leerlingen: *Je bent een bevlogen, betrokken én excellente docent die hart heeft voor de leerlingen, oog heeft voor ieders unieke talenten en weet wat hen motiveert en enthousiasmeert. Je staat midden in de maatschappij, ontwikkelt samen met je collega's het best mogelijke onderwijs dat past bij onze missie en visie 'Dendron groeit' en je bent een echte ambassadeur voor onze school. Je bent een zelfbewuste docent die leerlingen en collega's inspireert en een positief verschil maakt in hun leven. (vacaturetekst LC 2021)*

Elke medewerker heeft een leidinggevende bij wie hij of zij terecht kan en met wie het jaargesprek gevoerd wordt. Daarin zal persoonlijke aandacht, en persoonlijke en professionele ontwikkeling centraal staan. De teamleiders bereiden deze gesprekken samen voor, ondersteund door P&O.

Docenten vinden hun thuisbasis in de sectie, waar gewerkt wordt aan onderwijsvormgeving en de monitoring van de onderwijsresultaten, onder begeleiding van de teamleiders. De algemene basis voor de werk- en taakverdeling ligt in het managementstatuut van LVO, het schoolmanagementstatuut, en het functiehandboek van LVO (dat in deze periode wordt herzien).

2.7 Schoolgebouw

Voor goed onderwijs is inspirerende en stimulerende huisvesting van belang. In de komende periode zullen we werken aan het up-to-date houden van het hoofdgebouw. Het Junior College zal niet meer worden gebruikt. Er komen drie vernieuwde BINASK-lokalen; Er is aandacht voor werk- en studieplekken voor leerlingen; Er komt een tweede “thuislokaal”; Er wordt gewerkt aan de “frisse scholen-norm”. Taalrijk zal naar het hoofdgebouw verhuizen, als daar vanwege de krimp nog meer ruimte vrijkomt.

2.8 Bedrijfsvoering

De financiën die voor de school beschikbaar zijn, staan ten dienste van de plannen zoals in dit schoolplan beschreven en zijn uitgewerkt in de meerjarenraming 20-26. Daarin is ruimte opgenomen voor de investeringen zoals die in 3.7 zijn beschreven. De prestatiebox zal in de komende jaren worden ingezet voor de onderwijsontwikkelingen zoals hierboven beschreven.

Taalrijk houdt een eigen begroting.

Een hele nieuwe uitdaging vormen de vele subsidies die ter beschikking komen aan de scholen, zowel qua aanvragen, als qua besteden, als qua boekhouding. Dat weerhoudt ons er niet van om ze aan te vragen!

Uitleiding

Is vooruitkijken lastig? De lezer die op de hoogte is van het reilen en zeilen van het Dendron College anno 2021 zal niet veel nieuws hebben gelezen in dit schoolplan. De koers die we al hadden gekozen, blijven we houden. Waarbij het ongetwijfeld zo zal zijn, dat we, net als in de afgelopen jaren, soms andere accenten zetten dan we eerst van plan waren. En dat op voorhand al zien, is bijna niet mogelijk. Dat hebben we met Corona wel geleerd. Maar dat geeft niet. De koers is helder, die houden we vast.
Ik wens ons een behouden vaart!

Voor het directieteam,
Juni 2021

Zwanetta Por
Rector

Bezoekadres

Dendron College
Gebroeders van Doornelaan 124
5961 BE Horst

Postadres

Postbus 6032
5960 AA Horst

Telefoon 077 - 397 08 80

E-mailadres info@dendron.nl

Website www.dendron.nl

Social media

www.facebook.com/DendronCollege

www.instagram.com/dendron_college