



Ondersteuningsplan 2023-2024



Voorwoord

Het woord 'dendron' komt uit het Grieks en betekent 'boom'. Een boom is standvastig, maar ook meegaand in de wind. En een boom biedt bescherming door zijn takken en schaduw. Wij willen dat het Dendron College is als een boom, waar alle leerlingen hun eigen plek kunnen vinden, zich snel thuis voelen en elke dag weer het beste uit zichzelf halen.

Veel leerlingen doorlopen de school zonder noemenswaardige problemen. Als zij tegen dingen aanlopen kunnen zij terecht bij hun mentor, het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Er zijn ook leerlingen die meer begeleiding nodig hebben. Dit kan zijn op het cognitieve vlak (het leren), op het gebied van gedrag of op sociaal-emotionele vlak. Leerlingen die op een van deze gebieden ondersteuning behoeven, zijn op het Dendron meer dan welkom.

De school zal altijd proberen adequate ondersteuning te bieden, hetzij intern, hetzij extern via de ketenpartners, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. In het kader van de Wet passend onderwijs is de verwachting dat in de nabije toekomst meer leerlingen een beroep zullen doen op interne of externe gespecialiseerde begeleiding.

Begeleiding is met alle geledingen en activiteiten in school verweven en is noodzakelijk bij alle leerlingen die gedurende hun schoolloopbaan om welke reden dan ook op een belemmering stuiten. Daarom is de visie op leerlingbegeleiding een integraal onderdeel van de visie van onze school. Visie op leren is aan verandering onderhevig evenals visie op leerlingbegeleiding. Daarom wordt het begeleidingsplan jaarlijks met betrokkenen geëvalueerd en bijgesteld.

Contactgegevens

Bezoekadres

Gebr. v. Doornelaan 124, 5961 BE Horst

Postadres

Postbus 6032, 5960 AA Horst

Telefoon 077 - 397 08 80

E-mail info@dendron.nl

Website www.dendron.nl

Rabobank NL48 RABO 0117 7936 63

KvK 14077279

Facebook [DendronCollege](https://www.facebook.com/DendronCollege)

Instagram [dendron_college](https://www.instagram.com/dendron_college)

Ondersteuningsplan Dendron College 2023/2024



Inhoudsopgave

1 Visie op leerlingbegeleiding	4
2 Doelstelling van de begeleiding	5
3 Het aannamebeleid	6
Reguliere leerlingen	6
VSO-leerlingen	6
vmbo-b/k leerlingen	6
Leerlingen die tussentijds instromen	7
4 De mentor	8
Kerntaken van de mentor	8
Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	8
5 Ondersteuning	9
Thuisnabij	9
Begeleiding binnen de school	9
Focus-klas	10
De ondersteuningscoördinator	10
Leerlingcoördinatoren	11
Remedial Teaching	11
Orthopedagoog/gedragwetenschapper	11
Hoogbegaafdheidscoördinator	11
NT2 ondersteuning	11
Huiswerkbegeleiding	11
6 Specifieke ondersteuning	12
Verzuim/M@ZL	12
Stappenplan M@zl	12
Pesten	12
Handelingsplan en OPP	12
7 Signalering van leerproblemen	13
Dyslexie/dyscalculie	13
Gedrags- en/of sociaal emotionele problematiek	13
Ondersteunings Advies Team	14
Externe verwijzing	15
VSV-makelaar	16
Bijlage Stroomschema	17

Gebruikte afkortingen

BBI	Basis Beroepsgerichte Leerweg (vmbo)	OCO	Ondersteuningscoördinator
BCO	Begeleidingscentrum voor onderwijs en opvoeding	OLC	OpenLeerCentrum
DCU	Dendron College Uren	OPP	Ontwikkelingsperspectief
DLE	Didactisch leeftijd equivalent	PO	Primair Onderwijs
GT	Gemengd Theoretisch (vmbo)	PrO	Praktijkonderwijs
HGPD	Handelingsgerichte Procesdiagnostiek	RT	Remedial teaching
KB	Kaderberoepsgericht (vmbo)	RTO	Ronde Tafel Overleg
LCO	Leerlingcoördinator	SPOP	Speciaal Passend Onderwijs Programma
LDOS	Applicatie voor informatie leerlingen PO/VO	SWV	SamenWerkingsVerband
LOB	Loopbaanoriëntatie en –begeleiding	TLV	ToeLaatbaarheidsVerklaring
LWOO	Leerweg Ondersteunend Onderwijs	TOV	Toekenning Ondersteuning Vmbo
M@ZL	Medische Advisering vd Ziekgemelde Leerling	VO	Voortgezet Onderwijs
		VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
		OAT	OndersteuningsAdviesTeam
		VSV	Voortijdig School Verlaten

1. Visie op leerlingbegeleiding

Wij leiden onze leerlingen op om een diploma te behalen en streven ernaar elke leerling de begeleiding te bieden die daarvoor nodig is. Hiervoor is samenwerking tussen leerlingen, ouders en de school van cruciaal belang. Bij de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden, bij de vele keuzes die ze moeten maken, bij eventuele studieproblemen en bij persoonlijke problemen.

Wij willen een school zijn waarin:

- Iedere leerling leert eigen doelen te stellen.
- De leerling een maximaal eindresultaat bereikt.
- Intellectuele en sociaal-emotionele groei centraal staat.
- De leerling deel uitmaakt van en verantwoordelijkheid draagt voor een gemeenschap waarin mensen elkaar respecteren.
- De leerling zich uitgedaagd voelt om zich op allerlei terreinen te ontplooien en zijn/haar kwaliteiten en talenten in te zetten.
- Leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en medewerkers hen daarbij ondersteunen.
- De begeleiding van de leerling aansluit bij de basisbehoeften: ervaren van competentie, autonomie en het hebben van goede sociale relaties.
- Geleerd wordt in een betekenisvolle context, waarin inzichten, kennis en vaardigheden zijn geïntegreerd.
- De leerling ervaart dat hij ertoe doet en gezien wordt.
- Leerlingen een gemeenschap vormen en waarin leerlingen van elkaar leren.
- We deel uitmaken van de gemeente Horst aan de Maas.



2. Doelstelling van de begeleiding

De visie vertaald naar de doelen van de leerlingbegeleiding leidt tot de volgende drie uitgangspunten:

1. Is gericht op zelfredzaamheid, het omgaan met mogelijkheden, uitdagingen en beperkingen.
2. Staat ten dienste van de optimale (leer)prestatie en is geïntegreerd in onderwijsaanbod en organisatie.
3. Stelt de leerling als belangrijkste belanghebbende en informatiedrager centraal. De leerling bepaalt met ouders en school de begeleidingsvraag en maakt een keuze voor bepaalde ondersteuning (vaststellen van doel, activiteit, periode, betrokkenen). De voortgang wordt bijgehouden door de leerling zelf, de mentor en de ouders en betrokken begeleiders/ondersteuners.



3. Het aannamebeleid

In het aannamebeleid wordt onderscheid gemaakt tussen reguliere leerlingen, leerlingen met S.P.O.P. en leerlingen die tussentijds instromen.

Reguliere leerlingen

Het Dendron is in principe voor alle leerlingen toegankelijk. Er wordt geen onderscheid gemaakt naar godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst of seksuele geaardheid. De school voert echter wel een toelatingsbeleid voor de verschillende afdelingen. Het toelatingsbeleid is gebaseerd op de onderstaande criteria:

1. Het advies van de leerkracht van groep 8. Dit advies is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem en de bekendheid met de leerling.
2. Het leerlingvolgsysteem van de basisschool in combinatie met het DLE (didactisch leeftijd equivalent). De combinatie geeft een goede indicatie van de prestaties op met name het gebied van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. Bij de toets midden groep 8 is het gemiddelde DLE 55.

Bovenstaande factoren zijn van belang om er voor te zorgen dat de leerling bij het goede schooltype terecht komt. Daarbij gaan wij uit van het bieden van reële kansen.

Er kunnen wel kwalitatieve criteria zijn die tot een ander schooladvies voor een leerling kunnen leiden:

- De school kan de benodigde zorg niet bieden doordat de gevraagde zorg de basisondersteuning ver te boven gaat (zie ook het schoolondersteuningsplan).
- De plaatsing leidt tot verstoring van de orde (op basis van de geldende gedragsregels).

In het kader van passend onderwijs wordt in beide gevallen een ontwikkelingsperspectief opgesteld door PO (binnen 10 weken).

Via het ondersteuningsloket van het samenwerkingsverband wordt een andere plek voor de leerling gezocht.



VSO-leerlingen

De leerlingen van groep 8 die hiervoor in aanmerking komen, worden door de basisschool voor oktober aangemeld bij het SWV. Dan volgt een speciale aanname procedure samen met de VO/VSO school, SWV en basisschool.

vmbo-b/k leerlingen (voorheen LWOO/TOV leerlingen)

Sinds januari 2018 werken wij, alle VO-scholen van samenwerkingsverband Noord-Limburg (SWVVO3101), niet meer met LWOO of TOV. Wij zijn overgegaan naar Sterk vmbo. Scholen krijgen nu gelden op basis van het aantal vmbo B/K leerlingen en kunnen deze gelden nu breder inzetten (binnen de doelgroep) zodat alle leerlingen hiervan kunnen profiteren.

Het doel van Sterk vmbo is om leerlingen met achterstanden op leergebieden toch een diploma te laten behalen.

- Ieder jaar geeft de ondersteuningscoördinator uitleg over de mogelijkheden van ondersteuning binnen een reguliere VO school. Hier worden ouders en leerkrachten van leerlingen uit groep 7 voor uitgenodigd, door de basisschool.
- De basisschool meldt bij twijfel vmbo of PRO de leerling aan bij het samenwerkingsverband, liefst voor 1 oktober, deze leerling wordt besproken bij de werkgroep PO – VO en hieruit volgt een advies. Bij een PRO-advies wordt er een TLV afgegeven.
- Met de gegevens uit LDOS, aangeleverd door de basisschool, wordt de leerling besproken door een ondersteuningscoördinator van VO, de gedragswetenschapper van BCO belast met het vooronderzoek en iemand van het praktijkonderwijs. Er wordt per leerling een advies opgesteld. De basisschool wordt gevraagd op de uitslag te reageren. In sommige gevallen volgt daarna nog een RTO/ adviesgesprek.

Leerlingen die tussentijds instromen

- Een leerling wordt toegelaten tot een niveaugroep en jaarlaag op basis van het onderbouwde advies van de toeleverende school.
- Bij aanmelding voor een nieuw schooljaar dient de leerling een overgangsbewijs te hebben voor de niveaugroep en de jaarlaag waarvoor hij wordt aangemeld.
- Een leerling kan alleen geplaatst worden indien er plaats is in de gewenste groep.
- Een leerling wordt pas geplaatst indien er een dossier en overdrachtsformulier van de toeleverende school aangeleverd is. De leerling zal dan in de toelatingscommissie besproken worden. De toelatingscommissie bestaat uit de teamleider van de betreffende afdeling en de ondersteuningscoördinator.
- Indien het Dendron de benodigde zorg niet kan bieden (beschikbaarheid van deskundig personeel, mogelijkheden van begeleiding, benodigde middelen, gebouw en dergelijke) of de plaatsing leidt tot ernstige verstoring van de orde (op basis van de geldende gedragsregels) zal de leerling een ander advies krijgen.
- Bij tussentijdse instroom moet altijd gekeken worden of het programma van de toeleverende school aansluit bij het onderwijsprogramma van Dendron College. Een leerling wordt toegelaten tot een niveaugroep en jaarlaag op basis van het onderbouwde advies van de toeleverende school
- Het Dendron is verplicht om leerlingen tussentijds aan te nemen als er sprake is van een verhuizing naar het voedingsgebied. De leerling valt dan onder de verantwoordelijkheid van het Dendron.
- Het Dendron is verantwoordelijk om passend onderwijs voor de leerling te vinden als er sprake is van een ondersteuningsbehoefte waar wij niet aan kunnen voldoen.



4. De mentor

De eerstverantwoordelijke voor de leerling op het Dendron College is de mentor. Deze persoon is de spil in de leerlingbegeleiding.

Omdat vanuit onze visie doceren en begeleiden bij elkaar horen, zijn in principe alle docenten mentor. Het mentoraat staat centraal in de schoolorganisatie. Met de invoering van de wet op passend onderwijs, waarmee een leerling in principe recht heeft op het volgen van onderwijs op de school van zijn keuze, neemt de ondersteuningsvraag bij leerlingen toe. In de afgelopen jaren valt al te constateren dat meer leerlingen met bepaalde ondersteuningsbehoeften, zoals ADD, ADHD, ASS, of dyslexie voor het Dendron College kiezen.

Daarnaast valt een andere ontwikkeling waar te nemen: die van het gepersonaliseerd en geïndividualiseerd leren. Beide ontwikkelingen vragen om een goed doordachte visie op leerlingbegeleiding binnen de school.

De begeleiding van de leerling begint met een goede invulling van het mentoraat en met uitstekende mentoren. Deze mentoren fungeren als eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouders/verzorgers." (Eerstelijnsbegeleiding)

Taken van de mentor

- De opdracht van de mentor is de leerling te leren kennen en kennis te maken met de ouders. Dit betekent inzicht verwerven in schoolresultaten, eventuele leerproblemen, de thuis- en/of opvoedingssituatie, de peergroup en vrijetijdsbesteding. Indien er in (minimaal) twee van deze gebieden wijkingen of problemen voorkomen, is dat vaak een signaal voor risico op uitval.
- De mentor is degene die constateert of derden geïnformeerd moeten worden over problemen tussen de leerling en medeleerlingen en/of collega's. Hij/zij voert hier in eerste instantie met leerling en ouders de gesprekken over.
- Het is onze ambitie dat eventuele leer- of gedragsproblemen in een zo vroeg mogelijk stadium worden gesignaleerd. De mentor

is verantwoordelijk om op te schalen naar bredere ondersteuning.

- De mentor signaleert aan de hand van:
 - gegevens vanuit het PO (aanmeldingsdocumenten)
 - absentie en te laat komen (M@ZL-criteria)
 - plek in de groep
 - (plotselinge) gedragsverandering
 - resultaten
 - informatie van collega's
 - indien van toepassing: leerling

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

De ondersteuningscoördinator bestudeert samen met de orthopedagoog en de gedragswetenschapper de dossiers van de leerlingen na aanmelding op het Dendron College. De ondersteuningscoördinator maakt hiervan een overzicht. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden ingedeeld bij SPOP (speciaal passend onderwijs programma), bij RT (remedial teaching bij dyslexie/taalproblemen), bij NT2 (Nederlandse taal als tweede taal) of bij HB (hoogbegaafd). Deze leerlingen worden overgedragen aan de betreffende mentor. Er volgt dan een gesprek met ouders en leerling. De mentor communiceert belangrijke informatie naar het lesgevend team zodat de vakdocenten de leerproblemen herkennen en er rekening mee kunnen houden. Het ondersteuningsteam kan hierbij helpen.

Bij HB of vermoeden HB wordt de leerling overgedragen aan de HB coördinator.



5. Ondersteuning

Elke klas/leerling op onze school heeft een mentor. De mentor draagt zorg voor het optimaal functioneren van de individuele leerling en van de klas als geheel. Dat noemen we eerstelijnsbegeleiding. Samen met de teamleider/leerlingcoördinator houdt de mentor het cijferoverzicht van de leerlingen in de gaten en voelt hij zich verantwoordelijk voor het wel en wee van de klas, en van elke leerling afzonderlijk.

Leerlingbegeleiding is op het Dendron College in de eerste plaats een taak van de mentor. Deze wordt daarbij ondersteund door vakdocenten en medewerkers die betrokken zijn bij de betreffende leerling. De teams hebben regelmatig mentorenoverleg. Voor de meeste leerlingen is deze vorm van begeleiding voldoende, maar soms is het nodig dat een leerling voor korte of langere tijd extra ondersteuning krijgt.

Thuisnabij

'Ieder kind heeft recht op een passende plaats in het onderwijs, bij voorkeur zo thuisnabij mogelijk' In navolging van Passend Onderwijs heeft het SWV ervoor gekozen om Thuisnabij onderwijs zo veel mogelijk te realiseren. Het is daarbij de bedoeling om ondersteuning zo veel mogelijk op de eigen school aan te bieden. Binnen het SWV werken we intensief samen om dit mogelijk te maken. Iedere school heeft daarbij de vrijheid om dit vorm te geven op een manier die het beste past (binnen de mogelijkheden en grenzen van de ondersteuning). Het Dendron biedt ondersteuning aan in de vorm van (leer)arrangementen op gebied van NT2, planning en organisatie, gedrag, angst en stemming. Hierbij willen wij zo veel mogelijk maatwerk bieden. Het Dendron werkt tevens intensief samen met externe partners (tweewekelijks OAT) én leerling en ouders om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte. U kunt hierbij denken aan de leerplichtambtenaar, twee vaste gezinscoaches die aan Dendron verbonden zijn, schoolarts, politie, jongerenwerkers Synthese, Vvgi preventie verslaving. Indien de problematiek in die mate complex is en de school handelingsverlegenheid

ervaart, kunnen wij terugvallen op het ondersteuningsloket van het SWV voor passend advies. De samenwerking tussen de VO-scholen uit Horst, Panningen en Venray sluit ook hier goed bij aan. (Yuverta, het Dendron College, het Raayland College, Buurtcollege Panningen en het Bouwens) We hebben samen een overlegstructuur om Thuisnabij onderwijs te kunnen optimaliseren waarbij we van elkaar proberen te leren. Hiermee willen we met bestaande initiatieven en nieuwe ontwikkelingen jongeren van 12 -18 jaar vanuit zelfredzaamheid en gezonde leefstijl vaardiger maken en tevens ondersteunen om van toegevoegde waarde te zijn voor zichzelf, hun omgeving en de regio.

Begeleiding binnen de school

De begeleiding binnen de school kan betrekking hebben op twee situaties: begeleiding binnen de klas en begeleiding buiten de klas.

De begeleiding binnen de klas bestaat uit het werken met een planagenda. Leerlingen werken met deze Dendron planagenda om structuur aan te brengen en om het overzicht te houden over het huiswerk. De begeleiding kan ook inhouden dat de leerling een faciliteitenkaart krijgt, in de vorm van extra tijd bij toetsen, aangepaste toetsvorm of hulpmiddelen zoals een laptop of het spraakondersteuningprogramma (computerprogramma) Claroread of mogelijk ander maatwerk.

Regelmatig wordt de orthopedagoog of gedragwetenschapper ingezet bij het ondersteunen van een klas / leerling in een klas, dit om de mentor en de vakdocenten te voorzien van passende handelingen. Daarbij wordt de ondersteuningsbehoefte van een bepaalde leerling / de betreffende klas verder in kaart gebracht.

Soms is de leerling meer gebaat bij interne begeleiding buiten de klas. Hierbij gaat het om begeleiding door de remedial teacher/dyslexiespecialist, de HB coördinator, de NT2 begeleider, de orthopedagoog of de

schoolpsycholoog. De leerling kan op indicatie ook deelnemen aan specifieke trainingen zoals een weerbaarheidstraining of een SOVA-training (Less fear @ school, i.s.m. Yuverta en Synthese). Daarnaast behoort ook een consult bij de schoolarts en de schoolverpleegkundige tot de mogelijkheden. Tevens is er een samenwerking met de jongerenwerker van Synthese. De jongerenwerker is een aantal uren per week aanwezig op het Dendron om laagdrempelig gesprekken met leerlingen te voeren indien nodig. Op het Dendron hebben we ook een thuislokaal. In dit lokaal kun je terecht als het even niet gaat of als er tijdelijk een time out nodig is om wat voor een reden dan ook. De eerste opvang wordt gedaan door een pedagogische medewerker, een gesprek, even rust, even uit de klas, enz. Leerlingen die plaats nemen in het thuislokaal worden altijd intern besproken met OCO's/ LCO/pedagogisch medewerker/orthopedagoog. Per dag wordt een logboek bijgehouden welke leerlingen er in het thuislokaal zijn geweest en waarom. Het aanbod van ondersteuning zit bij het Dendron College fysiek op één plek rondom het Thuislokaal, behalve RT/NT2 en HB. Deze vormen van ondersteuning horen bij de tweedelijns begeleiding.

Focus-klas

De Focus-klas is de top van de ondersteuning op het Dendron College. De Focus-klas wordt vanaf schooljaar '23-'24 ingezet bij leerlingen die vanuit SBO regulier instromen in de brugklas en bij leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte waarbij het ondersteuningsteam van Dendron i.s.m. ouders/leerling/PO een geleidelijke instroom VO beter passend vindt. De Focusklas is een leeromgeving met minder prikkels om de overgang naar regulier op een rustige manier te kunnen realiseren. Dit alles om succeservaringen te vergroten. Na aanmelding wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling door de orthopedagoog/gedragswetenschapper van Dendron i.s.m. PO in kaart gebracht. Daarna volgt er een intakegesprek om samen met ouders en leerling te bekijken welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

De Focus-klas kan ook ingezet worden bij leerlingen waarbij het reguliere onderwijs stagneert en er tijdelijk een andere vorm van onderwijs nodig is.

Focus-klas staat voor focus op structuur, focus op leren-leren, focus op gedrag en focus op motivatie. Dit is onderwijs op maat momenteel voor leerlingen van VMBO 1, VMBO-2 en incidenteel VMBO-3.

De ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is voor de mentor het eerste aanspreekpunt als de mentor denkt dat een leerling uitgebreidere of meer gespecialiseerde begeleiding nodig heeft.

De ondersteuningscoördinator bespreekt met de mentor wat de meest geschikte begeleidingsroute voor een leerling zou kunnen zijn. Vervolgens bespreekt de mentor dit met leerling en ouders, eventueel ondersteunt door de ondersteuningscoördinator, en wordt er een begeleidingstraject uitgezet. Dit begeleidingstraject kent altijd een tijdspad, afspraken over (tussentijdse) evaluatie en rapportage, over degene(n) aan wie gerapporteerd wordt en afspraken over afronding en vervolg (HGPD/OPP).

Tweedelijnszorg treedt in als de mentor samen met de leerlingcoördinator/ ondersteuningscoördinator heeft vastgesteld

dat de begeleidingsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de eerstelijnsbegeleiding (mentor en docententeam) overstijgt.

De ondersteuningscoördinator kan vervolgens tot de conclusie komen dat de leerling meer begeleiding nodig heeft dan het Dendron College kan bieden. Op dat moment wordt derdelijns begeleiding ingeschakeld. Tot de mogelijkheden van derdelijns begeleiding behoren ambulante begeleider/orthopedagoog of gedragswetenschapper op school, er kan ook gekozen worden voor een (maatwerk-) traject buiten school. Deze begeleiding wordt ingezet via het OAT (OndersteuningsAdviesTeam), via het samenwerkingsverband (VSO/PrO/), of via een RTO (RondeTafelOverleg/Breedoverleg). In het geval dat derdelijns begeleiding wordt ingezet, berust de monitoring hiervan bij de casemanager. Dit is een contactpersoon vanuit school.

Leerlingcoördinatoren

De leerlingcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de begeleiding en aanpak van leerlingen op het

gebied van verzuim (terecht of onterecht), gedrag en klein verlov. Ook hebben zij een signalerende functie en verwijzen, indien nodig, leerlingen door naar de Ondersteuningscoördinator. Leerlingcoördinatoren, ondersteuningscoördinatoren en teamleiders hebben op geregelde tijden overleg. Ook onderhouden de leerlingcoördinatoren contacten met leerplicht en zijn ze medeverantwoordelijk voor het M@ZL-traject/inzet Vliegende Brigade.

Remedial Teaching

Leerlingen met een dyslexieverklaring of leerlingen met aangetoonde problemen op het gebied van taal/lezen/spelling kunnen gebruikmaken van de begeleiding van een remedial teacher/dyslexiespecialist. De primaire doelstelling van de begeleiding is dat de leerling leert omgaan met zijn/haar problematiek. Daarnaast krijgt de leerling een tijdelijke faciliteitenkaart indien er geen diagnose aan ten grondslag ligt, of een faciliteitenkaart die de hele schoolloopbaan geldig blijft indien er wel een diagnose aan ten grondslag ligt. In de brugklas krijgen leerlingen met bovengenoemde problematiek wekelijks begeleiding van de remedial teacher/dyslexiespecialist. Deze begeleiding vindt in principe tot de kerstvakantie plaats. Mevrouw E. Verheijen en mevrouw S. Hünen zijn de specialisten op dit gebied.

Orthopedagoog/ gedragswetenschapper

De orthopedagoog/gedragswetenschapper biedt extra ondersteuning bovenop de reguliere begeleiding in de klas. Het gaat in eerste instantie om leerlingen die net niet in aanmerking komen voor een toelaatbaarheidsverklaring VSO, maar in feite kan iedere leerling met een officiële diagnose in aanmerking komen voor deze ondersteuning. Ook leerlingen die instromen vanuit een andere vorm van onderwijs kunnen terugvallen op deze ondersteuning. De ondersteuning kan worden aangeboden in groepsverband of individueel met als uiteindelijk doel dat de leerling voldoende ondersteuning heeft aan de eerstelijnsbegeleiding

Hoogbegaafdheidscoördinator

De hoogbegaafdheidscoördinator is de spil op het gebied van hoogbegaafdheid, maar de eigenlijke begeleiding blijft bij de mentor. De hoogbegaafdheidscoördinator voert gesprekken

met leerlingen, stelt samen met de mentor een plan van aanpak op voor hoogbegaafde leerlingen, is verantwoordelijk voor hulp bij leren en het wegwerken van achterstanden. Ook kan de hoogbegaafdheidscoördinator ondersteunend zijn in de aansturing van mentoren en docenten die lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen en is hij/zij een vraagbaak voor leerlingen, docenten en ouders. Hoogbegaafdheid komt voor in alle leerlagen van het Dendron en staat hoog op de agenda van het SWV.

NT2 ondersteuning

NT2-leerlingen hebben Nederlands als tweede taal. Deze leerlingen kunnen zowel in Nederland als in het buitenland geboren zijn. Leerlingen die minder dan 6 jaar onderwijs hebben genoten in Nederland, hebben de NT2-status. Zij komen in aanmerking voor faciliteiten en begeleiding. Als leerlingen 6 jaar of langer onderwijs in Nederland hebben genoten, dan vervalt de NT2-status. De NT2-leerling komt, indien nodig, in aanmerking voor extra begeleiding vanuit de ondersteuning. We bieden NT2-leerlingen een zoveel mogelijke groepsgewijze ondersteuning gericht op het vergroten van de woordenschat en het zelfstandig kunnen benutten van hun capaciteiten. Deze begeleiding wordt na afloop van 1 periode geëvalueerd en op basis hiervan wordt de verdere begeleiding (indien nodig) vormgegeven. De precieze vorm van de ondersteuning stemmen we af op de specifieke hulpvragen van de leerlingen.

Huiswerkbegeleiding

Steeds meer leerlingen hebben problemen met hun huiswerkdiscipline. De veranderde maatschappij, moderne communicatiemiddelen, een veranderde thuissituatie, vele afleidingen en verleidingen maken het onze pubers niet gemakkelijk. De huiswerkbegeleiding op het Dendron College wordt verzorgd door een externe partij, [Het Studeerlokaal](#). Ze zijn gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen die om welke reden dan ook vastlopen bij hun studiewerkzaamheden.

Buiten huiswerkbegeleiding werken we voor bijles regelmatig samen met de organisatie [Top Tutors](#).

6. Specifieke ondersteuning

In de volgende gevallen wordt specifieke ondersteuning verleend door de mentor, de leerlingcoördinator, de ondersteuningscoördinator of de teamleider.

Verzuim/M@ZL

We hebben vaste regels voor te laat komen, spijbelen en alle vormen van verzuim. De leerlingcoördinatoren zien erop toe dat leerlingen die niet aan de regels voldoen worden aangesproken en maken afspraken hierover met de leerlingen en de ouders. Zorgwekkend ziekteverzuim wordt door de school vroegtijdig gesignaleerd: vier ziekmeldingen in twaalf weken of een zevende schooldag aaneengesloten. Wanneer dit het geval is voert de school een eerste gesprek met de leerling en ouders. Het doel om samen met hen te kijken naar hoe de school kan ondersteunen. Indien nodig vraagt de school bij de jeugdarts een M@ZL-consult aan. De jeugdarts bespreekt en onderzoekt dan de gezondheidsklachten van de leerling en redenen van ziekteverzuim. Samen met de leerling en ouders wordt dan de gewenste begeleiding of zorg bepaald. Ook adviseert de jeugdarts over deelname aan het lesprogramma en de emotionele en/of fysieke belastbaarheid, een re-integratievoorstel en eventuele gewenste aanpassingen. Wanneer het ziekte verzuim onnodig voortduurt, vraagt de school aan de leerplechtambtenaar om mee te denken en zo nodig de leerplecht te handhaven.

Stappenplan M@zl

Jeugdartsen voeren deze interventie uit in samenwerking met de school en de leerplechtambtenaar. De school signaleert. de jeugdarts adviseert, de leerplechtambtenaar handhaaft. We hanteren dit stappenplan:

1. Aannemen van de ziekmelding bij de receptie
2. Contact opnemen met ouders na ziekmelding
3. De school gaat in gesprek bij zorgwekkend ziekteverzuim
4. De school vraagt een consult aan bij de jeugdarts
5. Het consult bij de jeugdarts
6. De school monitort het ziekteverzuim, en

monitort samen met de jeugdarts de uitvoering van het 'plan van aanpak'

7. De school kan het overleg van de Vliegende Brigade inzetten

Is M@zl onvoldoende, dan treedt de Vliegende Brigade in werking. Door middel van een RTO waarbij leerling en ouders, leerplecht, gezinscoach, schoolarts, mogelijke externe partijen en ondersteuningscoördinator aanwezig zijn wordt de leerling besproken. Tijdens dit overleg worden afspraken gemaakt en die worden gemonitord door de casemanager van deze leerling.

Pesten

Dendron College tolereert geen pesten. Het tegengaan van pesten en het bestrijden daarvan is een taak van de mentor en de leerlingcoördinator. Zodra pestgedrag, zowel actief als passief, wordt gesignaleerd, wordt dit door de mentor gemeld bij de leerlingcoördinator. Het [pestprotocol](#) treedt dan in werking.

Handelingsplan en OPP

In alle gevallen waarin een leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt een handelingsplan (HGPD) opgesteld door de mentor. De ondersteuningscoördinator kan hierbij helpen. Het handelingsplan wordt toegevoegd aan Somtoday. Betrokkenen worden op de hoogte gesteld van het feit dat zij kennis moeten nemen van de inhoud van het handelingsplan en de acties die daarbij horen. Het plan bevat altijd doelen, soort begeleiding en door wie, tijdpad en evaluatiemoment. Op school werken we met een OPP (ontwikkelingsperspectief) voor leerlingen die niet lijken te kunnen voldoen aan de mogelijkheden die regulier VO biedt. Mentor, ouders en leerling leggen samen de ondersteuningsbehoefte vast in het OPP. Met behulp van dit document kan een plan of maatwerktraject worden opgesteld. Het OPP is altijd nodig om een leerling in het OAT te bespreken, extra ondersteuning aan te vragen of om een leerling aan te melden voor het ondersteuningsloket.

7. Signalering van leerproblemen

Leerproblemen worden zichtbaar door signaleringen van de vakdocenten (bij toetsen, opdrachten en dergelijke) en op rapporten die de leerlingen drie keer per jaar krijgen. Hierin wordt duidelijk hoe de leerling gepresteerd heeft en hoe de ontwikkeling van de leerling is op cognitief gebied. Daarnaast wordt de werkhouding en gedrag meegenomen op de rapporten.

Ouders kunnen de cijfers continu inzien via Somtoday. Mochten zich leerproblemen voordoen, dan moet in overleg tussen ouders, leerling en school worden gekeken naar de oorzaak hiervan. Leerproblemen kunnen verschillende oorzaken hebben:

- Cognitieve problematiek: vastgesteld moet worden of er sprake is van een 'enkelvoudig' cognitief probleem (bijvoorbeeld een zwak tekstbegrip) of van een onjuiste determinatie (door middel van een test en/of advies docentenvergadering).
- Problematiek bij het toepassen van leerstrategieën (daar kan gericht ondersteuning worden geboden).
- Sociaal-emotioneel problematiek (er kan via de ondersteuningscoördinator gezocht worden naar adequate ondersteuning).
- Motivatieproblematiek: leerling, ouders en mentor maken afspraken die de leerling helpen zijn motivatieprobleem te onderkennen en aan te pakken.

Dyslexie/dyscalculie

Een leerling die dyslectisch is, moet het onderwijs kunnen doorlopen op een manier die aangepast is aan zijn of haar mogelijkheden. Dit is een wettelijk geregeld recht. De diagnose dyslexie geeft leerlingen altijd recht op meer tijd voor toetsen en examens. Ook andere faciliteiten zijn mogelijk. Een leerling die dyslectisch is, behoort een verklaring te hebben waarin staat op welk gebied hij dyslectisch is en waarin een aantal aanbevelingen zijn opgenomen die voor de begeleiding van belang zijn. Deze verklaring wordt verstrekt door een orthopedagoog of een psycholoog die gekwalificeerd is voor het uitvoeren van diagnostisch onderzoek.

Leerlingen die op het Dendron zitten, kunnen

in het bezit zijn van een verklaring die zij na onderzoek door een extern bureau hebben ontvangen. In de brugklas wordt bij alle leerlingen een screening gedaan op het gebied van dyslexie. Op grond van de uitkomsten van de screening kan worden doorverwezen voor nader onderzoek. Ook indien er sprake is van dyscalculie dient een leerling getest te zijn door een gecertificeerd expert. Op grond van verklaring kan een leerling dan aanspraak maken op bepaalde faciliteiten. In dit kader is het goed te melden dat er een schoolbreed taal- en rekenbeleid is.

Gedrags- en/of sociaal emotionele problematiek

Onder gedragsproblematiek verstaan wij bijvoorbeeld:

- Gedrag voortkomend uit AD(H)D, ODD of autisme
- Agressief gedrag tegenover andere leerlingen of docenten
- Moeite met het accepteren van autoriteit van docenten
- Motivatieproblemen
- Concentratieproblemen

Onder sociaal-emotionele problematiek verstaan wij bijvoorbeeld:

- Faalangst
- Moeizame aansluiting met andere leerlingen
- Eenzaamheid
- Eetproblemen
- Ernstige somberheid
- Verslavingsproblemen
- Gepest worden of zelf pesten

Wanneer dergelijke problematiek gesignaleerd wordt of indien een leerling wordt aangemeld met gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek, gaan de leerling, ouders, mentor en ondersteuningscoördinator/leerlingcoördinator met elkaar in gesprek om te bepalen wat de beste manier is voor een leerling om zijn loopbaan binnen het Dendron zo goed mogelijk te laten verlopen.

Als de extra ondersteuning niet toereikend is dan kan de Focus-klas in beeld komen.

Ondersteunings Advies Team

Het Ondersteunings Advies Team (OAT) vervult een sleutelrol in de begeleiding op het Dendron. Het overleg heeft een driedelige functie:

1. Advisering van de mentor naar aanleiding van een ingebrachte casus rond een leerling uit zijn klas/groep, door een team van deskundigen.
2. Verwijzing naar een intern of extern hulpaanbod.
3. Reflectie op eigen handelen/beleving van de mentor.

Het OAT-overleg vindt wekelijks plaats.

Hierbij aanwezig zijn de leerling met zijn ouders, de ondersteuningscoördinator(en), de gedragswetenschapper van school, soms de jeugdarts, gemeente LPA en gezinscoach verbonden aan Dendron en de mentor. Eventueel aangevuld met leerlingcoördinator en/of betrokken ambulant begeleider/zorgverlener. Wij streven zoveel mogelijk naar een overleg waar de leerling met zijn ouders/verzorgers bij aanwezig is.

Functionarissen en hun rol:

- **Ondersteuningscoördinator:** voorzitter OAT, coaching van mentor op het gebied van ondersteuning. Geeft vorm aan de ondersteuning. Voert samen met de LCO en/of de mentor gesprekken met leerling en/of ouders en onderhoudt contacten met externe partijen zoals het Samenwerkingsverband, Vvgi, Mutsaersstichting, gemeente, Veilig Thuis, politie en collega-scholen. Daarnaast verstrekt ondersteuningscoördinator de mogelijkheden binnen het ondersteuningsaanbod van het Dendron.
- **Gedragswetenschapper:** (is breed inzetbaar en kan onderzoeken opstarten) De gedragswetenschapper heeft gesprekken met leerlingen en kan indien nodig een OPP opstellen en kan ingezet worden bij het begeleiden van leerlingen in de klas. De gedragswetenschapper voorziet het lesgevend team indien nodig van handelingsadviezen als een leerling een andere aanpak nodig heeft of vast dreigt te lopen. Tevens sparringpartner voor ondersteuningscoördinator(en).
- **Orthopedagoog:** adviseert mentoren, kan een handelingsplan/OOP opstellen en daar waar de mentor vastloopt kan hij ondersteunen.

Tevens kan hij op lesbezoek gaan en daarna handelingsadviezen opstellen.

- **Mentor:** eerstverantwoordelijke voor (het welbevinden van) de leerling. Brengt in samenwerking met de ondersteuningscoördinator/leerlingcoördinator de leerling in voor advies of hulpvraag. Levert het OPP aan.
- **Leerplichtambtenaar:** direct overleg over ongeoorloofde absentie en het afstemmen van acties voor wat betreft langdurig zieken, indien nodig met medewerking van schoolarts.
- **Gezinscoach:** advisering aan de ouders/mentoren/ondersteuningscoördinator/leerlingcoördinator. De gezinscoach kan ingezet worden als dit het advies is, ouder(s) mogen dan contact opnemen met toegang jeugdzorg van de gemeente. Een gezinscoach zal hierna met leerling en ouder(s) een vraagverhelderd gesprek inplannen en samen met ouders en leerling kijken naar wat er nodig is/wat de best aansluitende hulpverlener is. Deze hulpverlening kan daarna opstarten. Een volgende stap is dat de mentor de leerling bespreekt met de ondersteuningscoördinator/leerlingcoördinator. Hierbij is de mogelijkheid om een interne (orthopedagoog, gedragswetenschapper van Dendron) of externe deskundige (bijvoorbeeld de betrokken gezinscoach van Dendron, de leerplichtambtenaar of de jeugdarts) in te schakelen als ondersteuning of ter consultatie voor de docent/mentor en/of de betreffende leerling. Zo nodig wordt dit vastgelegd d.m.v. bijstelling van het handelingsplan/OPP.
- **Schoolarts:** adviseert in medische zaken en roept leerlingen op bij wie een vermoeden van medische problemen ten grondslag ligt aan bijvoorbeeld absentie.

De werkzaamheden van het OAT zijn een aanvulling op de interne begeleiding.

- De docent signaleert een probleem bij een leerling. Het kan een didactisch, sociaal-emotioneel en/of gedragsprobleem betreffen. De docent bespreekt het gesignaleerde zo nodig met de mentor van de leerling. Zij kiezen voor een specifieke didactische aanpak, een counselend gesprek of een correctiegesprek. Indien nodig wordt dit vastgelegd in een OPP.
- Daarna gaat de mentor in gesprek met de ouders om de problematiek te bespreken en

toestemming te vragen om de leerling in het OAT te bespreken. Ouders geven goedkeuring om het OPP in het OAT te bespreken.

- Een volgende stap is dat de mentor de leerling bespreekt met de ondersteuningscoördinator/leerlingcoördinator. Hierbij is de mogelijkheid om een interne of externe deskundige (bijvoorbeeld de gedragswetenschapper van BCO, gezinscoach of schoolarts) in te schakelen als ondersteuning of ter consultatie voor de docent/mentor en/of de betreffende leerling. Zo nodig wordt dit vastgelegd d.m.v. bijstelling van het handelingsplan/OPP.
- Vervolgens volgt er een aanmelding van de leerling bij het OAT met een specifieke vraag of beschrijving van de gesignaleerde problematiek.
- Ouders en leerling zijn bij het OAT aanwezig. Als ouders weigeren toestemming te geven is de school genoodzaakt om een zorgmelding te doen. De teamleider wordt geïnformeerd.

Werkwijze van het OAT:

- Er vindt een probleemanalyse plaats vanuit de verschillende disciplines en expertises die vertegenwoordigd zijn in het OAT,
- Er wordt een advies uitgebracht waarbij de volgende uitkomsten mogelijk zijn:
 - Oplossingen intern op school (bijvoorbeeld coaching, contract)
 - Doorverwijzing naar een externe hulpverleningsinstelling
 - Aanmelding, via het ondersteuningsloket van het Samenwerkingsverband, bij Speciaal onderwijs of Praktijkonderwijs of Advies
 - Extra informatieverzameling als er op basis van de ingebrachte gegevens nog geen advies gegeven kan worden
 - Advies een gezinscoach in te schakelen, dit gaat via toegang van de gemeente

In de verslaglegging van de OAT-bespreking wordt vastgelegd:

- Reden van aanmelding in het OAT en beschrijving van gesignaleerde problemen door middel een OPP
- Het OAT advies
- Welke activiteiten zijn of worden ondernomen, door wie, wanneer en op welke termijn.
- Welke afspraken worden gemaakt met de leerling en de ouders door wie en wanneer
- Wanneer toetsing van de gemaakte afspraken terugkomt op de agenda van het OAT.

Externe verwijzing

Ouders en kinderen worden doorverwezen naar de gezinscoaches als er zorg is over de invloed van gezinsomstandigheden op het welzijn en functioneren op school van de leerling. Bij verslavingsproblemen wordt doorverwezen naar de huisarts en er wordt een melding gedaan bij preventie van VvGI. Bij eetproblemen, somberheidsklachten en dergelijke kan ook worden doorverwezen naar de huisarts. Indien nodig/gewenst, kunnen leerlingbesprekingen ingepland worden op aanvraag. Dit gaat via de teamleider en ondersteuningscoördinator/leerlingcoördinator.

Mochten bovenstaande problemen zich voordoen over langere tijd, dan wordt de leerling wederom besproken in het OAT. Of er wordt een multidisciplinair overleg gepland ook wel RTO genoemd. Het doel is om een gericht advies richting ouders en leerling te geven door teneinde adequate begeleiding de problemen te verminderen die een succesvol functioneren op school in de weg staan. Daarnaast is er een samenwerking met Veilig Thuis.

VSV-makelaar

Voortijdig schoolverlaten (VSV) wordt op het Dendron zoveel mogelijk voorkomen.

De ondersteuningscoördinator/leerlingcoördinator gaat in overleg met de mentor en de studiecoördinator over een leerling die dreigt een voortijdig schoolverlater te worden. Wat heeft de leerling nodig? Er kunnen verschillende testen worden afgenomen, denk hierbij aan beroepskeuze test.

De studiecoördinator werkt samen met de VSV-makelaar en leerplichtambtenaar. De VSV-makelaar werkt weer samen met vervolgopleidingen en/of stagebedrijven.

De VSV-makelaar zorgt ervoor dat alle leerlingen die dreigen uit te vallen geplaatst worden in een vervolgopleiding. Tevens informeert hij de vervolgopleidingen over de mogelijke problematiek die deze leerlingen met zich meebrengen. Hij hanteert hierbij de VSV-trechter. De werkwijze van de VSV-makelaar is afgestemd op de afspraken die vastgelegd zijn in het regionaal convenant Voortijdig Schoolverlaten. Deze taak is bovenschools, op clusterniveau, gefaciliteerd vanuit de VSV-middelen die daarvoor beschikbaar zijn. Tevens informeert hij de vervolgopleidingen over de, indien nodig, ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen. Samen met Dendron College wordt dan besproken hoe die ondersteuning ingezet kan worden op het MBO.



Bijlage Stroomschema

